



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
พุทธศักราช 2554

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตร เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

.....
(ผศ.ไกรสร ศรีไตรรัตน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	23
หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	30
หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์	31
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	39
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2552	42
ภาคผนวก ข. คำอธิบายรายวิชา	55
ภาคผนวก ค. ผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	70
ภาคผนวก ง. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	73
ภาคผนวก จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	85
ภาคผนวก ฉ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	87
ภาคผนวก ช. สรุปรูปข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตร	89

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา/วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
คณะ : วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ : วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Public Health)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Public Health)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่สมทบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/ 2554 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2554

6.4 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/ 2554 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2554

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ [คลิกพิมพ์] / [คลิกพิมพ์] เมื่อ"[คลิกพิมพ์ วัน เดือน ปี]"

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ [คลิกพิมพ์] / [คลิกพิมพ์] เมื่อ "[คลิกพิมพ์ วัน เดือน ปี]"

6.7 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ตามบันทึกที่[คลิกพิมพ์] เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

จะขอรับประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถทำงานในบทบาทนักวิชาการหรือบทบาทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ทั้งปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ รวมทั้ง องค์การบริหารส่วนตำบล /สถานประกอบการอื่นๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการบริการสุขภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโท และเอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด,สาขาวิชา, ปี พ.ศ.	หมายเลข ประชาชน	ตำแหน่ง
1. นางอัญชลี พงศ์เกษตร	วิทยาจารย์ ชำนาญการ พิเศษ	M.Sc. (Environmental Toxicology, Technology and Management) พ.ศ. 2547	3950600472112	ประธาน
2. นายสุชาติ สังก้าว	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม. พ.ศ. 2553	3309901529320	กรรมการ

3. นายดุริยางค์ วาสนา	วิทยาจารย์	ส.ม. พ.ศ. 2552	3841100125113	กรรมการ
4. นางสาวจามรี สอนบุตร	นักวิชาการ สาธารณสุข	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) พ.ศ. 2551	3960600179954	กรรมการ
5. นางกมลวรรณ วลีชานนท์	พยาบาลวิชาชีพ ปฏิบัติการ	ศศ.ม. พ.ศ. 2554	3840200130363	กรรมการ และเลขา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ณ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัด
ยะลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ณ โรงพยาบาลส่งเสริม
สุขภาพประจำตำบล ฝึกทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูและการป้องกันโรค ณ โรงพยาบาลทั่วไป

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ผสมผสานกับปัญหาทางด้านการเมือง รวมทั้งอุบัติการณ์การระบาดของ
โรคติดต่ออุบัติใหม่ในระยะเวลาที่ผ่านมา ทำให้ภาครัฐและภาคเอกชนต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถเผชิญกับ
สถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ผลที่ตามมาคือ ความต้องการบุคลากรทางด้านสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนา
ระบบสุขภาพและการดูแลสุขภาพระดับท้องถิ่นหรือการจัดตั้งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล(รพ.สต.)
ซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงสาธารณสุขในทศวรรษแห่งการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขโดยมีเป้าหมายเพื่อให้
ประชาชนสามารถพึ่งตนเองทางสุขภาพ การพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรสาธารณสุขร่วมกับองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นและสถานบริการสาธารณสุขท้องถิ่นทั่วประเทศ จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะตอบปัญหาสังคมได้
เพราะหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่ผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะในการสื่อสารบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่
แตกต่างแล้วเท่านั้นแต่ยังเป็นการพัฒนาบุคลากรที่มีมุมมองสากลทางด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาประเทศอีก
ด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ความเป็นโลกาภิวัตน์ของสังคมในปัจจุบัน ทำให้ประชากรไทยได้สัมผัสกับวิวัฒนาการทางด้านสังคม
และวัฒนธรรมหลากหลายมากมาย พบว่าสถานการณ์ด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ประชากรสูงอายุและผู้
เจ็บป่วยเรื้อรัง มีจำนวนมากขึ้น ปัญหาทางด้านสังคมเพิ่มขึ้น เช่นสถานการณ์โรคไร้เชื้อที่มีการเพิ่มขึ้นทุกปี มี
การใช้สารเสพติดมากขึ้น การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์สูงขึ้น และการติดเชื้อจากโรคต่างๆเพิ่มขึ้น ระบบสุขภาพ
ใหม่ของประเทศไทยมุ่งที่จะสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการขยายความรับผิดชอบทางด้านสุขภาพสู่ประชาชนและ
ชุมชนมากขึ้น ทำให้ความต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันความเจ็บป่วย และ
การฟื้นฟูผู้สูงอายุและผู้เจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชนสูงขึ้น การผลิตบุคลากรสาธารณสุขเพิ่มขึ้นจึงเป็นการ
ตอบสนองต่อปัญหาของสังคมได้อย่างตรงกรณี

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีความเป็นสากลโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการบริการสุขภาพในบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อรองรับการขยายตัวด้านบริการสุขภาพภายในประเทศ นักศึกษาผู้เรียนในหลักสูตรจะผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบเป็นอย่างดี และเป็นไปตามมาตรฐานสากลเพื่อให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง ให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ภาษาที่ใช้ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นคนดี มีจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจที่สำคัญของวิทยาลัย คือการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร จึงเป็นความตั้งใจที่จะตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ซึ่งเป็นไปตามพันธกิจของวิทยาลัยคือ 1. พัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านสุขภาพ 2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ 3. บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่สังคม และ 4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นการเปิดโอกาสและทางเลือกให้กับนักศึกษาที่ต้องการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพื่อออกไปปฏิบัติงานรับใช้ประชาชนในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐในระดับปฐมภูมิและทุติยภูมิ ซึ่งกระจายไปตามจังหวัดต่างๆ ในระดับรากหญ้าทั่วภูมิภาคของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

มุ่งที่จะให้บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีทักษะการทำงานเชิงบูรณาการ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนมีจิตวิญญาณแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในเชิงสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อการส่งเสริม/สร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ การพัฒนาระบบบริการ และมาตรการคุ้มครองสุขภาพเพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน รวมถึงการทำงานร่วมกับภาคีต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนตามภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ ซึ่งกระจายอยู่ในชุมชนท้องถิ่นอันมีบริบทที่แตกต่างกัน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ทั้งในเชิงสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการอย่างบูรณาการ ความรู้และพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมกับชุมชนท้องถิ่นได้
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติตนและยึดมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รวมถึงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติและพัฒนางานบริการ วิชาการ ตลอดจนสามารถบริหารจัดการองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อการส่งเสริม/สร้างเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้องได้
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลิตงานวิจัยด้านสุขภาพ ที่สามารถแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (4 ปี)

การพัฒนา เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework) และ	<u>ระยะสั้น</u> ● ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับ	● ความพึงพอใจของหน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ● ผลการวิจารณ์ประสิทธิภาพของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ

<p>มาตรฐานสากล (Compliance to the IEEE/ACM Computing Curricula)</p> <p>2. แผนการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ รับฟังความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>มาตรฐานของประเทศและมาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระยะยาว จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับรายวิชาที่คัดเลือก ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี 	<p>ภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> ผลการส่งนิสิตไปฝึกในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของสถาบัน
--	---	---

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรได้วางแผนที่จะพัฒนาปัจจัยนำเข้าและกระบวนการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 จะมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยทุก ๆ 5 ปี มีคำสั่งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย มีการพัฒนาเนื้อหาวิชาและให้เหมาะสมกับท้องถิ่น มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.2 จะมีการปรับปรุงตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาทุก ๆ 5 ปี อย่างต่อเนื่อง ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตร มีดังนี้

1. อัตราการมีงานทำของบัณฑิต

$$KPI = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำใน 1 ปีแรกหลังสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา}} * 100$$

2. อัตราการทำงานตรงสาขาของบัณฑิต

$$KPI = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ}} * 100$$

3. อัตราความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการเรียนการสอนระดับมากขึ้นไป

$$KPI = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่พึงพอใจต่อการเรียนการสอนระดับมากขึ้นไป}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา}} * 100$$

4. อัตราความพึงพอใจในงานของบัณฑิตระดับมากขึ้นไป

$$\text{KPI} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่พึงพอใจในการทำงานที่ทำอยู่ระดับมากขึ้นไป} * 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ}}$$

5. อัตราความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับมากขึ้นไป

$$\text{KPI} = \frac{\text{จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่พึงพอใจการทำงานของบัณฑิตระดับมากขึ้นไป} * 100}{\text{จำนวนผู้ใช้บัณฑิต}}$$

โดยกำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้นทุก ๆ ระยะเวลา 1 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

จัดการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1.1 ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษาปกติ การเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนและมหาวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.2 สัญลักษณ์แสดงการจัดเวลาเรียน

1.2.1 การจัดเวลาเรียนของการเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติ ด้วยตนเองและจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ (ท-ป-อ)

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา

ท หมายถึง จำนวนเวลาเรียนทฤษฎี โดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ป หมายถึง จำนวนเวลาเรียนภาคปฏิบัติ โดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

อ หมายถึง จำนวนเวลาศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ชั่วโมงโดยรวมของแต่ละวิชาทั้งเวลาเรียนภาคทฤษฎี

ภาคปฏิบัติ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะต้องไม่น้อยกว่า 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

1.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้ 1 หน่วยกิต เท่ากับ การปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

2. กำหนดการเปิดสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ไม่เป็นโรคติดต่อหรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
3. มีความประพฤติดี
4. มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบถ้วนตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

4. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

โดยการสอบคัดเลือก และ/หรือคัดเลือกตามระเบียบของกระทรวงสาธารณสุขกำหนด และ/หรือคัดเลือกตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด

5. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา การเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551

6. การลงทะเบียนเรียน

การลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาปกติจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หรือให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

7. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

7.1 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551

7.2 การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2		100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3			100	100	100
ชั้นปีที่ 4				100	100
รวม	100	200	300	400	500
จำนวนนักศึกษา ที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	100	100

8. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรายจ่ายและงบประมาณรายได้ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และงบประมาณจากโครงการสมทบระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากับวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ					หมายเหตุ
	2555	2556	2557	2558	2559	
ค่าตอบแทน						
ค่าใช้สอย						
ค่าวัสดุ						
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ						
รวมงบดำเนินการ						
ค่าครุภัณฑ์						
ค่าที่ดิน						
ค่าสิ่งก่อสร้าง						
รวมงบลงทุน						
รวมทั้งหมด						

หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร 60,000 บาท

9. ระบบการจัดการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

10. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียน

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2552

11. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตร

11.1 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

11.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชา 3 หมวดวิชา คือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี แต่ละหมวดวิชาประกอบด้วยกลุ่มวิชา ดังนี้

11.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	8 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	8 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต
11.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ	92 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาแกน	20 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	58 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	44 หน่วยกิต
วิชาเลือก	14 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	14 หน่วยกิต
วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต
วิชาวิทยาการจัดการ	7 หน่วยกิต
11.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

11.3 รายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรมีการกำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา ในแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชา
ดังนี้

11.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
11.3.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต
2104101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 1		2(2-0-4)
Thai for Communication I		
2104102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2		2(2-0-4)
Thai for Communication II		
2104103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		2(2-0-4)
English for Communication I		
2104104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		2(2-0-4)
English for Communication II		

11.3.1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
2100105	สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า Information for Study Skills and Research	2(2-0-4)
2100106	ความจริงของชีวิต Meaning of Life	2(2-0-4)
2150101	การคิดและการพัฒนาตน Thinking and Self Development	2(2-0-4)
2180202	สุนทรีย์ภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	2(2-0-4)

11.3.1.3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2150102	วิถีไทย Thai Living	2(2-0-4)
2150203	วิถีโลก Global Society and Living	2(2-0-4)
2150204	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	2(2-0-4)

11.3.1.4	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
4100205	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life	2(2-0-4)
4100206	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	2(2-0-4)
4100207	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Life	3(2-2-5)
4100208	การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport for Health	2(1-2-3)

11.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต**

11.3.2.1 กลุ่มวิชาแกน 20 หน่วยกิต

4101101	หลักฟิสิกส์ทางสาธารณสุข Principles of Physics in Public Health	3(3-0-6)
---------	---	----------

4101102	ปฏิบัติการหลักฟิสิกส์ทางสาธารณสุข Principles of Physics Laboratory in Public Health	1(0-3-2)
4102101	หลักเคมีทางสาธารณสุข Principles of Chemistry in in Public Health	3(3-0-6)
4102102	ปฏิบัติการหลักเคมีทางสาธารณสุข Principles of Chemistry Laboratory in Public Health	1(0-3-2)
4103101	หลักชีววิทยาทางสาธารณสุข Principles of Biology in Public Health	3(3-0-6)
4103102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยาทางสาธารณสุข Principles of Biology Laboratory in Public Health	1(0-3-2)
4109101	คณิตศาสตร์พื้นฐานทางสาธารณสุข Fundamental Mathematics in Public Health	3(3-0-6)
4111307	สถิติเพื่อการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข Introduction to Statistics for Research in Public Health	3(2-2-5)
2105113	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข English for Public Health	2(2-0-4)

11.3.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาบังคับ 44 หน่วยกิต

4107101	การพัฒนาพฤติกรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ Professional Behavioral Ethics Development	2(1-2-3)
4107103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
4107211	เภสัชวิทยา Pharmacology	3(3-0-6)

4107212	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health	3(2-2-5)
4107213	การพยาบาลพื้นฐาน Basic Concept of Nursing	3(2-2-5)
4107214	ชีวเคมีพื้นฐานทางสาธารณสุข Basic Biochemistry in Public Health	3(2-2-5)
4107328	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ Health Education and Public Relation	3(2-2-5)
4107329	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	2(1-2-3)
4107330	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 1 Basic Medical Care I	2(1-2-3)
4107333	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	2(1-2-3)
4107336	ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข* Special Problem for Public Health	2(0-4-2)
4107337	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health	2(1-2-3)
4107338	การจัดหาน้ำสะอาดและการจัดการ ของเสีย Water Supply and Waste Management	2(1-2-3)
4107339	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
4107340	อนามัยครอบครัว 1 Family Health 1	2(1-2-3)
4107341	อนามัยครอบครัว 2 Family Health 2	2(1-2-3)
4107342	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2 Basic Medical Care II	2(1-2-3)
4107343	กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม Public Health and Environmental Law	2(2-0-4)

4107454	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development	2(1-2-3)
4107455	ทันตกรรมชุมชน Community Dentistry	2(2-0-4)
4107216	การคุ้มครองผู้บริโภค Consumer Protection	2(2-0-4)
4107334	พฤติกรรมสุขภาพ Health Behavior	2(2-0-4)
4107335	โภชนศาสตร์ Nutrition	2(2-0-4)
4107458	เวชศาสตร์ฟื้นฟู Rehabilitation	2(2-0-4)
4107464	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Care	2(1-2-3)

หมายเหตุ * ไม่นับหน่วยกิต

ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

4107102	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง Life and Sufficiency Economic	2(1-2-3)
4107106	พิษสุราและสารเสพติด Alcoholism and Chemical Dependence	2(2-0-4)
4107107	การสาธารณสุขขั้นนำ Introduction to Public Health	2(2-0-4)
4107210	สุขภาพจิตชุมชน Community Mental Health	2(2-0-4)
4107218	สมุนไพรกับการรักษาโรค Herbs with Treatment Disease	2(1-2-3)
4107456	การจัดการสิ่งแวดล้อม Environmental Management	2(1-2-3)
4107457	การปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม Laboratory in Environmental Health	2(1-2-3)

4107463	สัมมนาสาธารณสุข Public Health Seminar	2(1-2-3)
4107465	การจัดการของเสียอันตราย Hazardous Waste Management	2(2-0-4)
0000000	แผนยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข Public Health Strategic	2(1-2-3)
ค. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 14 หน่วยกิต		
1) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต		
4107459	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	2(90)
2) วิชาวิทยานิพนธ์ for Professional 7 หน่วยกิต		
4107460	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน (Field Experience in Community Health)	5(450)
4107104	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น Introduction to Public Health Economics	2(2-0-4)
4107331	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
4107332	การบริหารโครงการทางสาธารณสุข Administration in Public Health Project	2(1-2-3)

11.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนที่ไม่นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้

11.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาการศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		12 หน่วยกิต
	4102101 หลักเคมีทางสาธารณสุข	3(3-0-6)

	4102102 ปฏิบัติการหลักเคมีทางสาธารณสุข	1(0-3-2)
	4103101 หลักชีววิทยาทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4103102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยาทางสาธารณสุข	1(0-3-2)
	4107101 การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ	2(1-2-3)
	4107102 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(1-2-3)
	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	รวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาการศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		12 หน่วยกิต
	4101101 หลักฟิสิกส์ทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4101102 ปฏิบัติการหลักฟิสิกส์ทางสาธารณสุข	1(0-3-2)
	4109101 คณิตศาสตร์พื้นฐานทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4107103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	4107104 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาการศึกษาทั่วไป		10 หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		7 หน่วยกิต
	2105113 ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข	2(2-0-4)
	4100207 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
	4107210 สุขภาพจิตชุมชน	2(2-0-4)
	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
----------	------------------	------------------

วิชาการศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		15 หน่วยกิต
	4107208 เภสัชวิทยา	3(3-0-6)
	4107212 จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4107213 การพยาบาลพื้นฐาน	3(2-2-5)
	4111307 สถิติเพื่อการวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4107214 ชีวเคมีพื้นฐานทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเฉพาะ		
	4107328 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์	3(2-2-5)
	4107329 อนามัยสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
	4107330 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 1	2(1-2-3)
	4107331 การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4107332 การบริหารโครงการทางสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4107333 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4107334 พฤติกรรมสุขภาพ	2(2-0-4)
	4107335 โภชนศาสตร์	2(2-0-4)
	4107457 การปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
	รวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเฉพาะ		
	4107336 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข*	2(0-4-2)
	4107337 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(1-2-3)
	4107338 การจัดการน้ำสะอาดและการจัดการของเสีย	2(1-2-3)
	4107325 วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	4107340 อนามัยครอบครัว 1	3(2-2-5)

	4107342 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 2	2(1-2-3)
	4107343 กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
	รวม	14 หน่วยกิต

* ข้อกำหนดเฉพาะ นักศึกษาต้องทะเบียนเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข โดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเฉพาะ		
	4107454 การพัฒนาอนามัยชุมชน	2(1-2-3)
	4107455 ทันตกรรมชุมชน	2(2-0-4)
	4107341 อนามัยครอบครัว 2	3(2-2-5)
	4107458 เวชศาสตร์ฟื้นฟู	2(2-0-4)
	4107437 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	2(90)
	วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	รวม	13 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเฉพาะ		
	4107460 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน	5(450)
	รวม	5 หน่วยกิต

11.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาอยู่ในภาคผนวก ข

12. ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา), มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัว ประชาชน
1. นางอัญชลี พงศ์เกษตร	วิทยาจารย์ ชำนาญการ พิเศษ	M.Sc. (Environmental Toxicology, Technology and Management) พ.ศ. 2547	3950600472112
2. นายสุชาติ สังแก้ว	พยาบาล วิชาชีพ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม. พ.ศ. 2553	3309901529320
3. นายดุริยางค์ วาสนา	วิทยาจารย์	ส.ม. พ.ศ. 2552	3841100125113
4. นางสาวจามรี สอนบุตร	นักวิชาการ สาธารณสุข	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) พ.ศ. 2551	3960600179954
5. นางกมลวรรณ วณิชชานนท์	พยาบาล วิชาชีพ ปฏิบัติการ	ศศ.ม. พ.ศ. 2554	3840200130363

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนอยู่ในภาคผนวก ค.

12.2 อาจารย์พิเศษ (จากหน่วยงานภายนอก)

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด(สาขาวิชา), มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัว ประชาชน
1. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
2. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
3. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
4. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
5. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

6. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
7. [คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานวิชาการ งานวิจัย และภาระงานสอนอยู่ในภาคผนวก ค.

13. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

13.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

1) การจัดการเรียนการสอนเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาียดหลัก สำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน การแก้ปัญหาและการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โครงการ

2) การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเทคนิคเฉพาะทาง โดยนำความรู้ความสามารถทางด้านทฤษฎีในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะ

3) การจัดการกิจกรรมการพัฒนาฝึกทักษะ ที่นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานสถานพยาบาลของรัฐ

4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในชุมชน โดยจัดทั้งในกิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กรเอกชน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เน้นผลลัพธ์ดังนี้

- ความรู้ทางด้านชุมชน วิจัยชุมชน แก้ปัญหาในชุมชน
- การเสริมสร้างบุคลิกภาพ
- การทำงานเป็นทีม
- ความเป็นผู้นำ
- คุณธรรมและจริยธรรม

13.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
1. การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	4	1
2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	4	2

13.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
4	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	180 ชั่วโมง ตลอด 2 เดือนหลังของภาค การศึกษาที่ 1 (สิงหาคม-กันยายน)
4	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน	450 ชั่วโมง ตลอด 4 เดือนของภาคการศึกษา ที่ 2 (พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์)

14. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

14.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข

14.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถเขียนผลงานเพื่อการสื่อสารได้

14.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา ที่ 1

14.4 จำนวนหน่วยกิต

4107322 ปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข 2(0-4-2)

Special Problem for Public Health

ศึกษาปัญหาในขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุข ตามความสนใจ และความถนัดของ
ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ภายใต้การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ (เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดย
ไม่นับหน่วยกิตในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)

14.5 แนวทางการจัดการความรู้

14.5.1 การเตรียมการ

- (1) มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษา
- (2) นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรึกษาเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ รวมทั้งแนวทางการศึกษา
ค้นคว้า
- (3) อาจารย์มีการติดตามให้คำปรึกษาระหว่างกระบวนการศึกษาเป็นระยะ
- (4) นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาด้วยสไลด์และเอกสารฉบับเล่มต่อกลุ่มคณาจารย์ที่ปรึกษา

และนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประเมินผล

14.5.2 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลทุกขั้นตอน ดังนี้

- (1) การกำหนดหัวข้อและเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินผลรายวิชา
- (2) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบฟอร์ม
- (4) อาจารย์และนักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 การวิจัย	ส่งเสริมทักษะทำวิจัยในแต่ละชั้นปีและรายวิชาที่กำหนด
1.2 สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมหรือโครงการ
1.3 ความสามารถด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติวิชาชีพ	1. จัดให้มีระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากการเรียนในหลักสูตร อย่างพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยต่อเนื่อง 2. จัดระบบสนับสนุนและอาจารย์ที่ปรึกษา - จัดอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษาไม่เกิน 1:10 เพื่อให้อาจารย์ติดตามพัฒนา ความสามารถและแก้ไขปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษทั้งเป็นรายกลุ่มย่อย และรายบุคคล - มีอาจารย์จากต่างประเทศ 1 ท่านมาสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ
1.4 การมีคุณธรรม จริยธรรม	คุณลักษณะตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีวินัย
1.5 มีจิตอาสา	กิจกรรมและโครงการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

(1) คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

นักศึกษาสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่ว เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัย และสามารถรับผิดชอบต่อการกระทำตนเอง และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพได้

(2) การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางคุณธรรม จริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรมกับบทบาทที่ควรจะเป็น ภาระหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข วินัยข้าราชการ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมวิชาชีพฝึกทดลองพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ

(3) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(3.1) กำหนดบัณฑิตการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาตามลำดับชั้นปี เพื่อ

เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์และนักศึกษาในการพัฒนาตนเอง

(3.2) จัดให้มีระบบและกลไกที่ประสมประสานและเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้การสอน
ในชั้นปี การฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาล ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา

(4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การประเมินผลจะเน้นประเมินต่อเนื่อง ทั้งในระหว่างกระบวนการ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา
และการประเมินผลลัพธ์ ว่าเป็นไปตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงต่อไป โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

(4.1) กำหนดให้มีการประเมินระหว่างการเรียนรู้ และเมื่อจบการศึกษา

(4.2) ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การสนทนา
กลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

(4.3) กำหนดให้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน ได้แก่ นักศึกษาประเมินตนเอง กลุ่ม
เพื่อน อาจารย์ ผู้รับบริการ อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก และผู้บังคับทิต

2.2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์
มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
สุขภาพ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจใน
วิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(2.1) ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักศึกษา (Self -directed Learning)

(2.2) ใช้สื่อช่วยสอน E-Learning สื่อและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทั้งที่
เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง

(2.3) ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายผสมผสานกัน ซึ่งรวมถึงการบรรยาย สัมมนา การ
ปรึกษาหารือกลุ่มย่อย Case Study / Case Conference เป็นต้น

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(3.1) ใช้รูปแบบและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบทั้งข้อเขียนและปาก
เปล่า การทำรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ และการสาธิตย้อนกลับ

(3.2) เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการ
เรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางสุขภาพในชุมชน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เอื้ออำนวยโอกาสให้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นทั้งในชั้นเรียนและแหล่งฝึกทั้งโดยการพูดและเขียน เช่น อภิปราย สัมมนา กรณีศึกษา และทำรายงานในรายวิชาต่างๆตามหลักสูตร

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้

(3.1) การสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้งโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานและกรณีศึกษา

(3.2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา และการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เช่น การทำปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข การประชุมปรึกษาหารือ การสัมมนา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

(3.3) ประเมินผลโดยตัวนักศึกษา อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และทีมสุขภาพ โดยใช้การอภิปราย กลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติ รวมทั้ง เน้นการทำงานเป็นทีม ทั้งในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้สามารถพัฒนาบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (3.1) ในชั้นเรียน ประเมินจากการทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทเป็นผู้นำและสมาชิกในทีม
- (3.2) ในการฝึกปฏิบัติ ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกขณะให้การดูแลผู้ป่วย ในการทำโครงการ บทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงานและทีมสุขภาพ การประสานงานในการสื่อสารในทีม

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและ สามารถแปลงข้อมูลเป็น ข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการนำเสนอและสื่อสารทั้งกับผู้ใช้บริการ ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างการปฏิบัติวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

- (2.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้วิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง ให้มีการนำเสนอรายงานในบริบทที่หลากหลาย
- (2.2) จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟังและการเขียนทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (2.3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลเป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ

(3) กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร

- การนำเสนอรายงานทั้งทางด้านการพูดและการเขียน
- ผลงานในรูปของรายงานและการประเมินโดยผู้ใช้บริการ อาจารย์ และผู้บังคับทิต

2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

สามารถปฏิบัติทักษะการศึกษาร่วมกัน การแก้ปัญหาชุมชน โดยใช้ศาสตร์การศึกษาร่วมกัน การแก้ปัญหา นโยบายทางสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ มีทักษะ การให้การปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ ปฏิบัติการด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการปฏิบัติและบริหารจัดการทุกสถานการณ์

(2) กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เน้น

(2.1) การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ในห้องปฏิบัติการ การแสดง บทบาทสมมติ การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ การเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ การฝึกกลุ่มเช่น การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขในชุมชนที่เตรียมไว้ การฝึกภาคการรักษาระดับต้น ณ สถานพยาบาลในจังหวัดต่างๆ

(2.2) การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในสถานบริการสุขภาพและในชุมชน โดยจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจบนพื้นฐานทางคุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสาธารณสุขในชุมชนที่เตรียมไว้ การฝึกภาคการรักษาระดับต้น ณ สถานพยาบาลในจังหวัดต่างๆ

(2.3) การพัฒนาทักษะผ่านการทำกิจกรรมและโครงการต่างๆ

(3) กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

(3.1) รูปแบบการประเมิน ประเมินจาก

3.1.1) การทดสอบ สอบปากเปล่า สาธิตย้อนกลับ สอบข้อเขียนที่เป็นสถานการณ์จำลองจากสถานการณ์จริง

3.1.2) การประเมินติดตามพัฒนาการโดยการ Individual conference, รายงานการดูแลผู้ป่วย แบบฝึกหัด

3.1.3) ประเมินผลการปฏิบัติในสถานการณ์จริง เช่นการลงพื้นที่ในชุมชน

(3.2) ผู้ประเมิน ประกอบด้วย นักศึกษาประเมินตนเอง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนร่วมทีม บุคลากรในสถานบริการสุขภาพ ผู้ให้บริการ และผู้ใช้บัณฑิต

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีจิตสำนึกและเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- 2) มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
- 3) มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของชาติพันธุ์ ตลอดจนวัฒนธรรมของชาติและนานาชาติ
- 4) มีหลักในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- 5) มีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และสามารถผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์สาขาต่างๆ ได้

- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ
- 3) มีความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล
- 2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม
- 3) มีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 3) มีความใจกว้าง รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก และตีความข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ
- 2) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ทั้งทักษะการพูด เขียน อ่าน ฟัง
- 3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ท้นต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาสาธารณสุขชุมชนที่กำหนดไว้ ดังนี้

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน (ปี 1) และสังคม (ปี 4)
- 2) การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเอง (ปี 1)

สถาบัน (ปี 2) และสังคม (ปี 4)

- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ (ปี 3)
- 4) การแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้ (ปี 4)
- 5) การแสดงออกถึงการมีหลักคิดทฤษฎีตามกรอบวิชาชีพ (ปี 4)

3.2.2 ความรู้

1) การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุดเพื่อการแสวงหาความรู้ (ปี 1)

- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ (ปี 2)
- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ (ปี 3)

- 4) การแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้ (ปี 4)
- 5) การแสดงออกถึงการมีหลักคิดทฤษฎีตามกรอบวิชาชีพ (ปี 4)

3.2.3 ทักษะทางเชาว์ปัญญา

- 1) การแสดงออกถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์ (ปี 1)
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ (ปี 2)
- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ (ปี 3)
- 4) การแสดงออกถึงการมีหลักคิดทฤษฎีตามกรอบวิชาชีพ (ปี 4)

3.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิตในสถาบัน (ปี 1)
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการเรียนเป็นกลุ่ม (ปี 1)
- 3) การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม (ปี 2)
- 4) การแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ปี 3)
- 5) การแสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม (ปี 4)

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย (ปี 1) และภาษาต่างประเทศ (ปี 4)
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล (ปี 2)
- 3) แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แผลผลและการนำเสนอข้อมูล (ปี 3)
- 4) แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารต่อสาธารณชนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (ปี 4)

3.2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1) สามารถปฏิบัติทักษะการบริการทางสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ปี 4)
- 2) สามารถปฏิบัติกรการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลการบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย (ปี 4)
- 3) แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมสุขภาพ ทีมสหสาขาวิชาชีพ และการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน (ปี 4)

3.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงในภาคผนวก ง.

หมวดที่ 5 ระเบียบการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (ภาคผนวก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย

2.1 การทวนสอบขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ระดับรายวิชา

(1) มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาที่ประกอบด้วย อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา ตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มวิชาอื่น และ/หรือ ตัวแทนจากคณะกรรมการประจำคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(2) คณะกรรมการฯ สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน หรือการมอบหมายงานอื่นใด ของทุกรายวิชาทุกชั้นในกลุ่มวิชาชีพ

(3) ในรายวิชาปฏิบัติ คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับรายงาน

2.2.2 ระดับหลักสูตร

(1) มีคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก 3 ใน 4 คน

(2) คณะกรรมการฯ พิจารณาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในภาพรวมเมื่อนักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) หลักสูตรเก็บข้อมูลและประเมินติดตามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวนไม่ต่ำกว่า 129 หน่วยกิต

2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2550

3) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ในกลุ่มวิชาชีพ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การจัดโปรแกรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ 1: ระบบและขอบเขตงานของอาจารย์ ได้แก่

- (1) ระบบการบริหารและการดำเนินงานของวิทยาลัยและหลักสูตร
- (2) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- (3) กฎระเบียบ สิทธิประโยชน์
- (4) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
- (5) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมต่างๆของหลักสูตร

ส่วนที่ 2: การเตรียมความพร้อมอาจารย์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย

- (1) โครงการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (2) การศึกษาดูงานในแหล่งฝึกต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- (3) การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์
 - ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเริ่มจากการสอนร่วมกัน
 - ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ตามระเบียบของวิทยาลัย

2. การพัฒนาอาจารย์

2.1 แนวทางการพัฒนา

การกำหนดแผนพัฒนาคณาจารย์ไว้ในส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะสั้น(1ปี) และระยะยาว (5ปี) โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัยในวงการสาธารณสุข การวิจัยโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการวิชาการทั้งระดับกลุ่มและรายบุคคล และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การศึกษาดูงาน การร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ในสถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2.1 จัดให้มีระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

2.2.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการประจำปีเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มาตรฐานระดับหลักสูตรปริญญาตรี

2.2.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและใน พื้นที่ๆ นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติงาน

2.2.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2.5 จัดอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่

2.2.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2.7 กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.8 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น e-Learning

2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.3.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขาเฉพาะของอาจารย์

2.4 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

2.4.1 กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าประชุม/อบรมทักษะเฉพาะตำแหน่งอย่างน้อยปีละ 1

ครั้ง

2.4.2 จัดอบรมประจำปีเพื่อทบทวน/ประเมินผลการทำงานในคณะ

2.4.3 กำหนดให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าซึ่งจัดโดยหน่วยงานภายในวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต 4 ปีนี้ เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาความสามารถของนักศึกษาสาขาสาธารณสุขชุมชนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะรายชั้นปี ทั้งในด้านเทคนิควิธีการ ทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.1 การบริหารหลักสูตร

มีการกำหนดให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีประสิทธิภาพ คือ

1.1.1 การพัฒนาคณาจารย์ผู้สอน เพื่อเพิ่มคุณวุฒิและความรู้ความสามารถในการพัฒนานักศึกษา ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- 1) การพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยให้คณาจารย์มีการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพของตน การมีส่วนร่วมในสมาคมวิชาชีพที่เป็นสมาชิก และการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.) การสร้างสรรค์ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยให้คณาจารย์มีการค้นคว้า การวิจัย เขียนตำรา ผลงานวิชาการ เพื่อสร้างความรู้ในศาสตร์เกี่ยวข้องและสามารถนำมาประยุกต์หรือใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ
- 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้คณาจารย์มีการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด เพื่อช่วยเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการค้นคว้า

หา

ความรู้ใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทันสมัยอยู่เสมอ

1.1.2 การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน มีการวางแนวทางการจัดการ ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชายึดหลัก สำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โครงการ

2) การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเทคนิคเฉพาะทาง โดยนำความรู้ความสามารถทางด้านทฤษฎีในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะ

3) การจัดการกิจกรรมการพัฒนาฝึกทักษะ ที่นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานสถานพยาบาลของรัฐ

4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในชุมชน โดยจัดทั้งในกิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากองค์กรเอกชน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เน้นผลลัพธ์ดังนี้

- ความรู้ทางด้านชุมชน วิจัยชุมชน แก้ปัญหาในชุมชน

- การเสริมสร้างบุคลิกภาพ
- การทำงานเป็นทีม
- ความเป็นผู้นำ
- คุณธรรมและจริยธรรม

1.1.3 การบริหารหลักสูตร มีการจัดการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ดังนี้

- กำหนดนโยบาย
- กำกับและดูแลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางของหลักสูตร
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ/คณะทำงานเฉพาะกิจได้ตามความเหมาะสม
- กำหนดแผนการเรียนการสอน
- ควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนในสาขาวิชา
- การให้คำปรึกษาและพัฒนานักศึกษาในวิชาชีพตามศักยภาพ
- ดูแลติดตามการพัฒนานักศึกษา
- ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร
- วางแผนปฏิบัติการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ภาระงานอื่น ๆ ตามที่วิทยาลัยมอบหมาย

2) การประเมินผลหลักสูตร โดยใช้การประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน การประเมินผลจากการพัฒนานักศึกษา และการนำผลจากการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แนวทางในการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนในสาขาวิชาประกอบด้วย

1.2.1 การพัฒนาทักษะภาคปฏิบัติ โดยมีห้องปฏิบัติการด้านการรักษาพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม 1 ห้อง

1.2.2 การเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้นักศึกษา จำนวน 85 เครื่อง

1.2.3 การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อการศึกษาค้นคว้าในด้านวิชาสาธารณสุขชุมชน โดยทางวิทยาลัยได้เตรียมความพร้อมในการให้บริการหนังสือ ตำรา และวารสารในห้องสมุด เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1.2.4 การพัฒนานักศึกษาวิชาเฉพาะด้าน โดยวิทยาลัย ได้จัดเตรียมหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาเฉพาะด้าน มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบริการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จากฐานข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

1.2.5 การเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ โดยการพัฒนาวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชน ชุมชน และอื่น ๆ

1.3 การสนับสนุนและการให้คำปรึกษา มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติดังนี้

1.3.1 การจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาแล้ว เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คุณธรรมและ จริยธรรม การเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นต้น ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

1.3.2 ให้นักศึกษาเข้าพักในหอพักของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ระหว่างนักศึกษาแต่ละหลักสูตรและต่างชั้นปี ซึ่งนักศึกษาจะได้ปรับตัวเมื่อต้องอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

1.3.3 จัดนักศึกษาทุกคนให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและ คำแนะนำ ในเรื่องการเรียน ปัญหาส่วนตัว และการประกอบอาชีพ

1.4 ความพึงพอใจของบัณฑิต

จัดการศึกษาโดยมุ่งตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สังคม โดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งบัณฑิต และนักศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของสังคมรวมทั้งทันกับการเปลี่ยนแปลง

2. การพัฒนาหลักสูตร

2.1 จะมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยทุก ๆ 5 ปี มีคำสั่งคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย มีการพัฒนาเนื้อหาวิชา และให้เหมาะสมกับท้องถิ่น มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.2 จะมีการปรับปรุงตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาทุก ๆ 5 ปี อย่างต่อเนื่อง ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา สำหรับหลักสูตรสารธารณสุขชุมชน มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	25	25	25	25	25	
	55	56	57	58	59	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80	-	X	X	X	X	รายงานการประชุมของ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	25 55	25 56	25 57	25 58	25 59	
มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร						หลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/ สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	เล่มหลักสูตร
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	-	X	X	X	X	รายละเอียดของทุกรายวิชา และราย ละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	X	X	X	X	รายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	-	X	X	X	X	รายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	-	X	X	X	X	รายงานการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	-	-	X	X	X	แผนการสอน ของทุกรายวิชาในแต่ละปี
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	-	-	X	แผนการปฐมนิเทศ แบบประเมินอาจารย์ใหม่
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	รายงานการเข้าร่วมประชุม วิชาการ/อบรมของอาจารย์

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	25 55	25 56	25 57	25 58	25 59	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	-	X	X	X	X	รายงานการเข้าร่วมประชุม วิชาการ/อบรมของบุคลากร
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	รายงานการประเมินผล ความพึงพอใจของ นักศึกษา/บัณฑิต
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X	รายงานการติดตามผล บัณฑิต
ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร						
13. ผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 90 ประกอบวิชาชีพตรงสาขาของบัณฑิต	-	-	-	-	X	รายงานการศึกษาติดตาม บัณฑิต
14. รายวิชาภาคปฏิบัติร้อยละ 100 ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	-	X	X	X	X	บันทึกกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของ อาจารย์
ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร						
15. การจัดการศึกษาดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	X	X	X	X	X	รายงานการดำเนินการจัดการศึกษา
ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและประเมินผล						
16. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน 3 ปี	-	-	X	X	X	
17. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	X	X	X	X	รายงานผลการประเมินการเรียนรู้
หลักเกณฑ์ในการประเมินผลผู้เรียน						

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	25 55	25 56	25 57	25 58	25 59	
18. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรร้อยละ 90	-	-	-	-	X	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร 19. อาจารย์ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ร้อยละ 100	X	X	X	X	X	แผนพัฒนาอาจารย์และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน
การประกันคุณภาพหลักสูตร 20. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินความพึงพอใจ
21. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 22. รายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินกระบวนการเรียนการสอน (Unit evaluation) ร้อยละ 100	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินผลรายวิชา
23. อาจารย์ได้รับการประเมินการสอน (Instructor evaluation) ร้อยละ 100	-	X	X	X	X	รายงานการประเมินผลรายวิชา
24. รายวิชาที่คณะเปิดสอนได้รับการประเมินจากผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดการเรียน (Course evaluation) ร้อยละ 100		X	X	X	X	รายงานการประเมินผลรายวิชา
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	1	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	5	18	19	19	24	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีระบบและกลไก ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 1 ท่าน

1.2 คณะกรรมการวางแผนประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

1.4 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

1.5 ทีมบริหารหลักสูตรทางการวิจัย ติดตามบัณฑิตใหม่โดยโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา รวมทั้งผู้ใช้บริการโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2. การประเมินผล ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหลักสูตร

กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 1 ท่าน เป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร

3. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

3.1.1 ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินทั้งที่เป็นการสอนแต่ละหน่วยและภาพรวมของรายวิชา ซึ่งผู้ประเมินประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน เพื่อนร่วมงาน หัวหน้ากลุ่มวิชา ตัวแทนจากแหล่งฝึก และผู้ใช้บริการ

3.1.2 รูปแบบของการประเมิน กระทำโดย การสังเกต การประชุมประเมินผลระหว่างคณะและแหล่งฝึก การประเมินโดยใช้แบบสอบถาม การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับกลุ่มวิชาและระดับคณะ

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

3.2.1 ระหว่างการสอน จัดให้มีการสังเกต เข้าฟังการสอนของอาจารย์ ทั้งในแหล่งฝึก ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

3.2.2 ทั้งในระหว่างภาคและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาการเรียนการสอนในระดับกลุ่มวิชา เพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

3.2.3 จัดให้นักศึกษาประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถาม

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการหลักสูตร รวบรวมข้อมูลการประเมิน ทั้งจากหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน และการประเมินประสิทธิผล ของการสอน และจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

4.2 สัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

4.3 คณะกรรมการหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งกลยุทธ์การสอน และการจัดการเรียนการสอนให้
เหมาะสมต่อไป

ภาคผนวก